

Boletín Informativo

Orgullosamente Diferente

El presente boletín es dirigido a las alumnas y al personal de la institución "Rosaura Zapata Cano" con el propósito de dar a conocer el concepto de "diversidad" y como la "educación inclusiva" ayuda a atender los desafíos que esta conlleva. Así mismo es de suma importancia entender que las escuelas deben ser para todos y que ningún alumno debe ser excluido de la escuela ordinaria sean cuales fueran sus características.



¿Qué es Diversidad?



La diversidad en la educación se refiere a que las escuelas deben ser para todos, se pretende acabar con cualquier tipo de discriminación expresiones peyorativas y malsonantes, así como abrir un amplio abanico respecto al ser diferente.

Como indica Pilar Arnaiz, educar para este pluralismo conlleva a educar desde la igualdad, con respecto del otro, del diferente.

Por otra parte, los autores Gabriela Solórzano de la Cruz y Abraham León Trujillo nos mencionan que la di-

versidad constituye la características intrínseca de toda sociedad que hace visible a través de la riqueza de la pluralidad matizada por la presencia de culturas y lenguas, formas de organización, maneras de pensar, diferentes tradiciones, valores y practicas sociales que interaccionan entre si.

Esto quiere decir, que con la diversidad hablamos de identidad que es lo que nos hace diferentes a los demás (formas de vestir, culturas, habilidades, costumbres, tradiciones, características físicas, valores.) Por ello, es importante reconocer quienes somos y de donde venimos.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Volumen 1, nº 1

09 de Noviembre del 2015

Integrantes del equipo:

- ☺ Coello Magdaleno Gabriela
- ☺ Cueto Gordillo Karla Carolina
- ☺ Jiménez Villalba Damara Gpe.
- ☺ Marín Damián Jessica
- ☺ Pérez Gómez Dania Fernanda

Tipos de diversidad:

Diversidad cultural:

Existen grupos sociales de características culturales específicas y estas a su vez determinan que diversas culturas compartan el mismo territorio, la misma sociedad y los mismos centros educativos.

Diversidad social:

Permanecer a una clase social determinada tiene una gran influencia en sus miembros en algunos aspectos como; acceso a los estudios, la organización de enseñanza y aprendizaje que se lleven a cabo en un centro educativo al que se asista.

Diversidad de sexos:

Se ha convertido en un elemento de desigualdad y discriminación en muchos contextos.

Diversidad ligada a factores intra e interpersonales:

Se refiere a las diferencias que se producen en el aprendizaje de los alumnos debido a la particularidad de las dimensiones cognitivas, motivacionales, afectivas y relacionales.

Diversidad de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y sobredotación:

Se refiere a los alumnos que se enfrentan al proceso de enseñanza y aprendizaje con limitaciones sensoriales, cognitivas o dificultades de aprendizaje.

También se encuentran aquellos alumnos con necesidades educativas asociadas a la sobredotación, quienes se caracterizan por tener una capacidad intelectual superior.

Contenido:

Introducción	1
¿Qué es Diversidad?	1
Contexto y sus Barreras	2
Educación Inclusiva	3
Conclusión	3
Bibliografía	3

Contexto y barreras

Echeitia Gerardo expone que las principales barreras son:

- La pobreza económica
- La intolerancia que las personas tienen hacia el origen étnico, cultural o religioso
- Los sistemas educativos han sido los principales en generar contingentes de alumnos en riesgo de exclusión social
- No respetar a los alumnos que tienen una cultura minoritaria a la del resto del grupo.

Las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una integración entre estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

(Booth y Ainscow 2000)

Podría decirse que la ignorancia, la falta de cultura, además de una mente abierta son las barreras principales que no permiten mejorar la atención a la diversidad, pues los estereotipos que la sociedad impone fomenta un rechazo a lo diferente.

Barreras sociales:

Las formas de pensar impuestas por la sociedad se ha convertido en una barrera para atender a la diversidad pues crea un rechazo ante los que actúan diferente a sus creencias o pensamientos.

Barreras escolares:

Estas barreras empiezan muchas veces desde la planificación, distribución de materiales, evaluación o adecuaciones de recursos e instalaciones. Dentro de un aula el docente muchas veces no fomenta un ambiente de inclusión con sus alumnos.

Barreras culturales:

Se presenta por la falta de respeto ante las diferentes formas de vida, pensamientos o costumbres.

Dentro de estas barreras existe la segregación que es la exclusión o aislamiento social de los grupos minoritarios y el racismo que es la negación de toda forma de contacto o experiencia cultural entre grupos de distintas culturas.

Educación en la diversidad

Para Olga María (1994) en su texto de diversidad y educación menciona que la escuela comprensiva debe aspirar a asumir de forma integradora la diversidad...



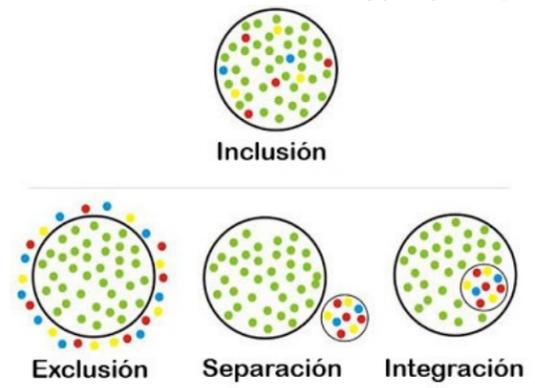
Educación en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, esto conlleva a desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que personalicen la enseñanza en una dinámica de trabajo para todos. También existe una convivencia democrática donde la solidaridad, la tolerancia y la cooperación están presentes y caracterizan las relaciones que tienen los alumnos dentro y fuera del aula.

De la misma manera cuando el docente debe ser capaz de planear clases que se basen en la diversidad tanto de individuos como de tipos de aprendizaje, debe plantar actividades flexibles que tengan diferentes soluciones y debe permitir al alumno que experimente con estas.

No se educa con diversidad cuando:

- El currículo escolar y los materiales no reconoce la cultura
- Se conoce poco sobre la cultura de un grupo de alumnos
- Desajuste familiar con el ambiente escolar.

Algunas consecuencias de no educar en diversidad son;
 *Fracaso escolar *Baja autoestima *Discriminación



Educación inclusiva

Para Dyson "El desarrollo de las escuelas inclusivas- escuelas capaces de educar a todos los niños-no es por lo tanto únicamente una forma de asegurar el respeto de los derechos de los niños discapacitados de forma que acceden a uno u otro tipo de escuela, sino que constituyen una estrategia esencial para garantizar que una amplia gama de grupos tengan acceso a cualquier forma de escolaridad" (2001)

Con esto queremos decir que todos los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad, que se le consideren y respeten sus diferentes capacidades, y necesidades educativas, así como sus costumbres, etnias, idioma, edad, etc., por ello todas las escuelas deberían de atender la diversidad en el aula sin importar sus características.

La educación inclusiva reconoce:

- > Que todas las personas tenemos los mismo derechos.
- > Permite que todos los alumnos se beneficien de una enseñanza adaptada a sus necesidades.
- > Reconoce que todos podemos aprender.
- > Permite eliminar barreras que limitan el aprendizaje.
- > Busca generar igualdad de oportunidades para todos.

Conclusión:

Con la información proporcionada por este medio, se pretende expandir el concepción de diversidad, así como lograr contribuir a una mejora en el ámbito educativo como futuras educadoras, lograr integrar lo homogéneo, recordar que sin integración, no hablaríamos de diversidad, sino de exclusión.

Así como hemos mencionado algunas barreras para la inclusión, existen nuestras propias barreras para aceptarnos y así mismo aceptar a las otras personas, es por eso que debemos reconocer las características que cada sujeto posee, aceptar y respetarlas.

Como docentes saber utilizar los recursos y estrategias necesarias para un aprendizaje y enseñanza en los alumnos, acorde a las necesidades y características que cada miembro del salón pueda tener. Tener en cuenta los siguiente puntos:

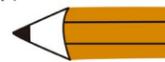
- < Heterogeneidad frente a homogeneidad.
- < Respuesta educativa diferenciada, frente a respuesta uniforme.
- < Acción positiva en favor de los mas desfavorecidos.
- < Ser comprensivo e integrador.

"Nunca pertenecer a un club donde solo dejen entrar a personas como yo".
 (Groucho Marx)



Bibliografía

POR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA



- Alegre de la Rosa, O. (2000). *Hacia una educación en la diversidad*, Diversidad humana y educación, Málaga: Aljibe. Pp. 15-50.
- Arnaiz Sánchez, P (s/f). *Sobre la Atención a la Diversidad*, Universidad de Murcia.
- Echeita G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*, Madrid, España: Narcea. Pp. 75-145.
- León, A. y Solórzano, G. *Diversidad y educación*, De la diversidad pensada a la diversidad practicada, Reza Becemil; Octavio y Germán, Alejandro García Lara (comps.) (2013). *Educación, diversidad e intercultural*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Unidad 071 de la UPN: Pp. 37-45.